

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради
Криворізької загальноосвітньої
школи I-II ступенів № 30 (протокол
№ _____ від 27 серпня 2018 року)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Криворізької
загальноосвітньої школи I-II
ступенів № 30
від 28 серпня 2018 року № _____

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Криворізької загальноосвітньої школи

I-II ступенів №30

Криворізької міської ради

Дніпропетровської області

на 2018-2019 навчальний рік

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

- I. Загальні положення**
- II. Організація освітнього процесу**
- III. Ключові компетентності**
- IV. Наскрізні лінії**
- V. Освітні галузі**
- VI. Форми організації освітнього процесу**
- VII. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**
- VIII. Перелік навчальних програм**
- IX. Додатки**

I. Загальні положення

Перелік нормативних документів щодо організації діяльності закладу освіти:

- Конституція України (ст.53);
- Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».
- постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;

- постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013р. №538).
- наказу МОН України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі»;
- наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 №406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи»;
- наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- листа МОН України від 25.05.2018 №1/9-344 «Про результати аналізу освітньої програми на відповідність Державному стандарту початкової освіти» (технологія «Росток»);
- листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;

- наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;
- Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, затверджено постановою Головного державного санітарного лікаря України 14.08.2001 №6, погоджено лист Міністерства освіти і науки України 05.06.2001 №1/12-1459.

Інформаційна довідка

Криворізької загальноосвітньої школи I-II ступенів №30

Криворізької міської ради Дніпропетровської області

- Рік заснування закладу – 1951
- У закладі визначена українська мова навчання і запроваджено допрофільну освіту у школі II ступеня
- Ліцензований обсяг закладу - 245 учнів
- Фактична мережа класів - 7
- Фактична кількість учнів - 91

Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами:

- Школа забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самостійно пересуватись.
- Доступ до приміщень школи для осіб з особливими потребами можливий тільки на I поверх.

Щодо виконання вимог Закону України

«Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні»

Довжина переносного пандусу – 2,5 м

Висота – 0,3 м

Ширина – 1,2 м

Висота дверей – 2,3 м

Ширина – 1,7 м

Кнопка виклику знаходиться на висоті – 0,8 м.

У 2018/2019 навчальному році у закладі буде сформовано 7 класів з українською мовою навчання, де будуть навчатися 91 учень. У школі I ступеня 4 класи - 53 учня, II ступеня 3 класи – 38 учнів. З метою здобуття учнями з освітніми особливими потребами загальної середньої освіти, відповідно витягів протоколів ПМПК, враховуючи індивідуальні здібності, стан здоров'я, заяви батьків у закладі організовано інклюзивне навчання учениці 2 класу. Освітня програма має корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Навчальні плани, за якими працюватиме заклад

1 клас

Типова освітня програма для 1-х класів (автор Савченко О.Я.) (затверджено наказом МОН України від 21.03.2018 № 268), додаток 1

2 – 4 класи

Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти I ступеня. Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання з вивченням мови корінного народу, національної меншини (затверджено наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 407, таблиця № 2), додаток 2

5-9 класи

Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти II ступеня. Навчальний план закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання і вивченням мови корінного народу, національної меншини (затверджено наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405, таблиця 12), додаток 3

Навчальні плани включають інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додатковий час на навчальні курси за вибором, факультативи, індивідуальні та групові заняття. Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмет інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять.

Перелік навчальних програм для факультативів, курсів за вибором, спецкурсів, які реалізуються через варіативну складову навчальних планів

II. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Напрями діяльності закладу

Пріоритетною метою в роботі закладу є забезпечення організованої взаємодії учасників освітнього процесу, розробки інноваційних напрямків роботи, здатність осмислювати і реалізовувати основні завдання сучасної освіти:

- наскрізний процес навчання, який формує свідоме бажання «вчитися впродовж всього життя»
- активне впровадження в практику роботи педагогічного колективу нових педагогічних ідей;
- формування в здобувачів освіти високої патріотичної свідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до його культури формування людини та громадянина, який прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
- моніторинг якості навчання та життєвої компетенції здобувачів освіти з метою підвищення навчальних досягнень;
- створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм

Структура 2018/2019 навчального року:

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2018- 2019 навчальний рік розпочинається з 3 вересня святом – Днем знань – і закінчується не пізніше 1 липня. У закладі навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – 03.09.2018 – 28.12.2018
II семестр – 14.01.2019 – 31.05.2019

Канікули:

осінні – 29.10.2018 – 04.11.2018;
зимові – 29.12.2018 – 13.01.2019;
весняні – 25.03.2019 – 31.03.2019.

РЕЖИМ РОБОТИ
Криворізької загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів №30
Криворізької міської ради Дніпропетровської області
на 2018-2019 навчальний рік

Урок №з/р	Початок	Закінчення			Перерва		
		1 кл.	2-4 кл.	5-8 кл.	1 кл.	2-4 кл.	5-8 кл.
1.	8.30	9.05	9.10	9.15	20 хв.	15 хв.	10 хв.
2.	9.25	10.00	10.05	10.10	30 хв.	25 хв.	20 хв.
3.	10.30	11.05	11.10	11.15	25 хв.	20 хв.	15 хв.
4.	11.30	12.05	12.10	12.15	20 хв.	15 хв.	10 хв.
5.	12.25	13.00	13.05	13.10	-	15 хв.	10 хв.
6.	13.20	-	14.00	14.05	-	-	10 хв.
7.	14.15	-	-	15.00	-	-	10 хв.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової та основної школи.

Навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 1-4, 5-8 класів проводяться відповідно листа Міністерства освіти і науки України №1/9-61 від 06.02.2008 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів», згідно рішення педагогічної ради закладу протягом навчального року, в канікулярний період та позаурочний час через наступні форми:

- екскурсії;
- спостереження та дослідження явищ природи і процесів життєдіяльності суспільства;
- збирання природних матеріалів для гербаріїв та колекцій;
- реставрацію книжок;
- виготовлення наочних матеріалів для уроків;
- роботу з благоустрою закладу;
- самообслуговування;
- практичні заняття.

Режим роботи ГПД для 2-4 класів

Час		
12.15-12.25		Прийом дітей та підведення підсумків навчального дня
12.25-13.25		Спортивна година
13.25-14.00		Обід
14.00-15.30		Прогулянка
15.30-16.00		Клубна година
2 кл.	16.00-16.45	Самопідготовка
3 кл.	16.00-17.10	
4 кл.	16.00-17.30	
2 кл.	16.45-18.15	Прогулянка, рухливі ігри, підведення підсумків дня.
3 кл.	17.10-18.15	
4 кл.	17.30-18.15	

Розподіл годин інваріантної та варіативної складової навчального плану

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів:

1-4 класів

1 класу – 22,5 години на тиждень (787,5 годин/навч.рік);

2 класу – 24,5 годин на тиждень (857,5 годин/ навч.рік);

3 класу – 25,5 годин на тиждень (892,5 годин/навч.рік);

4 класу – 25,5 годин на тиждень (892,5 годин/навч.рік).

Варіативна складова навчальних планів початкової школи становить 0,5 год. на тиждень, у навчальному році буде використовуватися на підсилення навчального предмету "Українська мова" у 1-4 класах.

5-9 класів

5 класу – 29,75 годин на тиждень (1041,25 годин/навч.рік);

7 класу – 33,5 годин на тиждень (1172,5 годин/навч.рік);

8 класу – 34,25 годин на тиждень (1198,75 годин/навч.рік).

Варіативна складова навчальних планів основної школи становить 4,5 год. на тиждень, у навчальному році буде використовуватися фактично підсилення предметів інваріантної складової.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу за 5-денним навчальними тижнем. Повноцінність освіти реалізується як інваріантної, так і варіативної складових.

Навчальні предмети, спецкурси, факультативи інваріантної та варіативної складових навчальних планів, які визначені нецілим числом годин (0,5; 1,5; 2,5; 3,5) викладатимуться впродовж навчального року через тиждень (за чисельником та знаменником).

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» школа формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, кадрового забезпечення та матеріально-технічної бази школи.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у 2018-2019 навчальному році повинен здійснюватися відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002р. №128 та листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018р. «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей». Орієнтовно за цими нормативами у закладі поділ класів на групи у 2018/2019 навчальному році здійснюватись не буде.

III. КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Ключові компетентності здобувачів освіти 1-х класів:

- 1) вільне володіння державною мовою;
- 2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- 3) математична компетентність;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- 5) інноваційність;

- 6) екологічна компетентність;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність;
- 8) навчання впродовж життя;
- 9) громадянські та соціальні компетентності;
- 10) культурна компетентність;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність;

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами

Ключові компетентності здобувачів освіти 2-4-х класів:

вміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності.

Такі ключові компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Ключові компетентності здобувачів освіти 5-11-х класів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у

		<p>спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту;</p>

		<p>будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p>

		Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою

		<p>позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних</p>

		<p>даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

IV. НАСКРІЗНІ ЛІНІЇ

Наскрізні вміння здобувачів освіти Нової української школи (1-й клас):

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати;
- думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- виявляти ініціативу;
- творити;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями;
- застосовувати емоційний інтелект;
- здатність співпрацювати в команді.

Наскрізні лінії здобувачів освіти 2-9 класів

Назва наскрізної лінії	Як реалізується певна наскрізна лінія в закладі
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства,

	<p>усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<p>Громадянська відповідальність</p>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<p>Здоров'я і безпека</p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

V. ОСВІТНІ ГАЛУЗІ

Галузь	Предмети, через які реалізується
1 клас:	
Мовно-літературна	Українська мова
Іншомовна освіта	Англійська мова
Математична	Математика
Технологічна	Дизайн і технології
Природнича	Я досліджую світ
Соціальна і здоров'язбережувальна	
Громадянська та історична	
Мистецька	Образотворче мистецтво, музичне мистецтво
Фізкультурна	Фізична культура
2-4 класи	
Мови і літератури	Українська мова (2-4 кл), літературне, читання (2-4 кл), англійська мова (2-4 кл), російська мова (2-4 кл)
Математика	Математика (2-4 кл)
Природознавство	Природознавство(2-4 кл)
Суспільствознавство	Я у світі (3-4 кл)
Мистецтво	Мистецтво (2-4 кл)
Технології	Трудове навчання (2-4 кл), інформатика (2-4 кл)
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я (2-4 кл), фізична культура (2-4 кл)
5-9 класи	
Мови і літератури	Українська мова (5-9 кл.), українська література(5-9 кл.), англійська мова (5-9 кл.), російська мова (5-9 кл.), зарубіжна література (5-9 кл.)
Суспільствознавство	Історія України (5-9 кл.), всесвітня історія (6-9 кл.), основи правознавства (9 кл.)
Мистецтво	Музичне мистецтво (5-7 кл.), образотворче мистецтво (5-7кл.), мистецтво (8-9 кл.)
Математика	Математика (5-6 кл.), алгебра (7-9 кл.), геометрія (7-9 кл.)
Природознавство	Природознавство (5 кл); біологія (6-9 кл), географія (6-9кл.), фізика (7-9 кл.), хімія (7-9 кл.)

Технології	Трудове навчання (5-9 кл.), інформатика (5-9 кл.)
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я (5-9 кл.), фізична культура (5-9 кл.)

VI. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо

Типи уроків:

Основними формами організації освітнього процесу у закладі є різні типи уроку (традиційні, інтегровані, проектні):

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Нестандартні уроки:

1-4 класи:

інтегровані (міжпредметні) уроки, уроки-казки, уроки-подорожі, уроки-екскурси, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

5-9 класи:

уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, навчально-практичні заняття

Інші форми організації освітнього процесу, які реалізуються в закладі:

екскурсії, віртуальні подорожі, ранкові зустрічі, заняття з елементами тренінгу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись

у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

VII. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Педагогічні працівники	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток потреби
Педагогічні працівники, усього	15	15	-
у тому числі ті, що:			
мають відповідну освіту	15	15	-
працюють у закладі освіти за сумісництвом	2	2	-
примітка	із них 1 у відпустці по догляду за дитиною		

2. Інформація про освітній рівень педагогів:

У 2018-2019 навчальному році реалізовувати завдання освітньої програми школи буде педагогічний колектив у складі – 15 осіб, із них мають:

повна вища освіта – 14;

базова вища освіта – 1;

Кваліфікаційна категорія:

«спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії» – 5;

«спеціаліст I кваліфікаційної категорії» – 2;

«спеціаліст II кваліфікаційної категорії» – 5;

«спеціаліст» – 2;

«бакалавр» - 1.

Педагогічні працівники закладу систематично і вчасно проходять атестацію і та курси підвищення кваліфікації за фахом.

Якісний склад педагогічних працівників можна дати за посиланням із ліцензійної справи.

<https://www.slideshare.net/ssuseraf1560/ss-87430872>

2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

<https://www.slideshare.net/ssuseraf1560/ss-87431049>

3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

<https://www.slideshare.net/ssuseraf1560/ss-87430948>

3. Якість проведення навчальних занять

- проходження курсової перепідготовки:

Машненко Л.С. – зарубіжна література;

- проведення атестації педпрацівників:

Легецька О.В, вчитель початкових класів;

Перевертайло Л.М, вчитель української мови та літератури;

Решетняк О.М., вчитель початкових класів.

- організаційно-методичне забезпечення:

- Засідання методичної ради;
- Педагогічні ради;
- Засідання шкільних методичних комісій;
- Робота з батьками (батьківські збори; консультації; батьківський лекторій);
- Робота з молодими спеціалістами;
- Психолого-педагогічні, теоретико-практичні семінари;
- Методичні оперативні наради;
- Методичні дні;
- Предметні тижні

4. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)

Форми і методи моніторингу досягнення учнями результатів навчання	Очікувані результати
Спостереження, анкетування, співбесіди, тестування, опитування, відвідування навчальних занять, виховних заходів, здійснення аналізу, перевірки учнівських зошитів, щоденників, дидактико-методичного забезпечення освітнього процесу, документації. Аналіз, систематизація та узагальнення одержаної інформації, розробка висновків, рекомендацій та пропозицій щодо удосконалення педагогічного	Визначення причин недостатнього рівня якості знань учнів, пошук шляхів підвищення ефективної результативності роботи в даному напрямку. Підвищення якості знань здобувачів освіти. Впровадження освітніх новітніх технологій

процесу (зрізові контрольні роботи з предметів інваріантної складової, стан викладання, вивчення предметів, ДПА, участь у олімпіадах, розноманітних конкурсах та заходах освітнього процесу)	
--	--

VIII. Перелік навчальних програм Криворізької загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів № 30

1 клас:

- Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко

2-4 класи

(затверджено наказом МОН України №948 від 05.08.2016):

- Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи(оновлено)
- Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи (оновлено)
- Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи(оновлено)
- Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів(оновлено)
- Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи (оновлено)
- Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи (оновлено)
- Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи(оновлено)
- Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи (оновлено)
- Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи(оновлено)
- Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл(оновлено)
- Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи (оновлено)
- Російська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/28.-rusyazyik-1-4-shknavchukrmovoyu.doc>)

Програми з корекційно-розвиткової роботи

- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для

дітей із затримкою психічного розвитку (авт. Омельченко І. М., Федорович Л. О.).

• Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (корекція когнітивного розвитку) для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (авт. Сак Т. В., Прохоренко Л. І.).

для 5-9 класів

(затверджені наказами МОН України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407):

- Українська мова
- Українська література
- Історія
- Математика
- Фізика
- Хімія
- Біологія
- Інформатика для учнів 5-9 класів, які вивчали інформатику у 2-4 класах
- Іноземні мови
- Географія
- Зарубіжна література
- Мистецтво
- Трудове навчання
- Природознавство
- Основи здоров'я
- Фізична культура
- Правознавство
- Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 1 класу)

⋮

Навчальний план
1 класу
Криворізької загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів №30

Назва освітньої галузі		Кількість годин на тиждень
		1 клас
Мовно-літературна		7
Іншомовна		2
Математична		4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі)		3
Технологічна		1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна		3
Усього		19+3
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0,5
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		22,5

Навчальний план

2-4 класів

Криворізької загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів №30

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		2	3	4	Разом
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7	7	21
	Мова корінного народу, національної меншини	2	2	2	6
	Іноземна мова	2	2	2	6
Математика	Математика	4	4	4	12
Природознавство	Природознавство	2	2	2	6
Суспільствознавство	Я у світі		1	1	2
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	3
Технології	Трудове навчання	1	1	1	3
	Інформатика	1	1	1	3
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	3
	Фізична культура**	3	3	3	9
Усього		21+3	22+3	22+3	65+9
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0,5	0,5	0,5	1,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	23	23	68
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		24,5	25,5	25,5	75,5

Навчальний план
5 -9 класів
Криворізької загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів №30

Освітні галузі	Предмети	К-сть годин на тиждень у класах		
		5	7	8
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	3	2	2
	Російська мова	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство - знавство	Історія України	1	1	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1
	Основи правознавства	-	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	-
	Образотворче мистецтво	1	1	-
	Мистецтво	-	-	1
Математика	Математика	4	-	-
	Алгебра	-	2	2
	Геометрія	-	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-
	Біологія	-	2	2
	Географія	-	2	2
	Фізика	-	2	2
	Хімія	-	1,5	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1
	Інформатика	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3
Разом		25,5+3	29+3	29,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1,25	1,5	1,75
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	32	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29,75	33,5	34,25

Години, передбачені для фізичної культури, не враховано під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Перелік навчальних програм для факультативів, курсів за вибором, спецкурсів, які реалізуються через варіативну складову навчальних планів

№	Назва програми, автор	Тип програми	клас	Інформація про схвалення (гриф МОН)	Джерело (де опублікована програма)	Кількість годин за програмою	Кількість годин за навчальним планом